

EPIDEMIAS NO BRASIL: UM DESAFIO PARA A SAÚDE PÚBLICA

Proposta de redação

A partir da leitura dos textos motivadores a seguir, e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita formal da Língua Portuguesa sobre o tema "Epidemias no Brasil: um desafio para a saúde pública", apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Texto 1

O Brasil e suas epidemias

[...] No Brasil, a primeira epidemia de varíola ocorreu já em 1563. Outras doenças vindas do Velho Mundo foram sendo introduzidas: malária, febre amarela, tuberculose, peste bubônica. Logo toda a população da colônia estava sujeita a elas. Os escravos negros, por causa das péssimas condições de vida e de nutrição; os brancos, porque não dispunham de vacinas ou de tratamentos eficazes. A isto se acrescentou outro fator: o surgimento das cidades, que tinham precárias condições de higiene e saneamento. Por outro lado, a assistência à saúde era muito deficiente.

SCLIAR, Moacir. O Brasil e suas epidemias. Carta Capital, 28 fev. 2011.

Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/cultura/o-brasil-e-suas-epidemias>. Acesso em: 27 mar. 2017.

Texto 2

Brasil vive tríplice epidemia de vírus transmitidos pelo Aedes aegypti

Com 91 mil casos de Zika, 802 mil de dengue e 39 mil de chikungunya, o Brasil vive desde 2015 uma epidemia das três doenças transmitidas pelo mosquito Aedes aegypti. "O Brasil vive uma tríplice epidemia dos três arbovírus. Ano passado já vivíamos e ela continua", disse hoje (26) o diretor do Departamento de Vigilância de Doenças Transmissíveis do Ministério da Saúde, Cláudio Maierovitch.

A tendência, no entanto, é que as ações de combate ao mosquito, intensificadas em janeiro, reduzam a incidência das doenças, segundo o diretor.

LEAL, Aline. Brasil vive tríplice epidemia de vírus transmitidos pelo Aedes aegypti. **Agência Brasil**, 26 abr. 2016. Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2016-04/brasil-vive-triplice-epidemia-de-virus-transmitidos-pelo-aedes-aegypti. Acesso em: 27 mar. 2017.

Texto 3

Surto de febre amarela deve se espalhar pelo Brasil, diz OMS

A OMS (Organização Mundial da Saúde) afirma ser esperada a detecção de casos de febre amarela em outros Estados do Brasil além de Minas Gerais, que concentra a maior parte dos registros, Espírito Santo e São Paulo. O país vive o maior surto da doença desde 1980, quando teve início a série histórica.

Em informe desta sexta-feira (27), a entidade diz que as autoridades brasileiras estão tomando medidas apropriadas para conter o surto, mas reforça a necessidade de vacinação nas áreas de risco.

[...] O vírus da febre amarela é transmitido no Brasil por mosquitos silvestres, que circulam apenas em regiões de mata. Desde 1942 hão há registro de transmissão pelo mosquito Aedes aegypti, o inseto vetor de dengue e zika que circula nas cidades.

GOMES, Angela Pinho Paulo. Surto de febre deve se espalhar pelo Brasil, diz OMS. **Folha de S.Paulo**, 28 jan. 2017. Disponível em: http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2017/01/1853758-surto-de-febre-amarela-deve-se-espalhar-pelo-brasil-diz-oms.shtml. Acesso em: 27 mar. 2017.







Instruções:

- O texto deve ser escrito à tinta e em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada "insuficiente";
- fugir ao tema ou não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
- apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos;
- apresentar parte do texto deliberadamente desconectada com o tema proposto.

Dica de redação nota 1000

Evite frases fragmentadas que comprometam a estrutura lógico-gramatical.









EPIDEMIAS NO BRASIL: UM DESAFIO PARA A SAÚDE PÚBLICA

| Non | ne: | | | | | Nota: |
|------|-----|---------|-------|---|---|-------|
| Turn | าล: | Número: | Data: | / | / | |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |







EPIDEMIAS NO BRASIL: UM DESAFIO PARA A SAÚDE PÚBLICA

| | Grade sugestiva de correção | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | Critério/Competência | Observar | Nota (de 0 a 200) | | | | | |
| 1. | Demonstrar domínio da moda- lidade escrita formal da Língua Portuguesa. | Desvios ortográficos (o que inclui adequação à Nova Ortografia da Língua Portuguesa), adequações gramaticais e repertório lexical variado e adequado ao tema. | | | | | | |
| 2. | Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa. | Adequação ao tema proposto e à estrutura do texto dissertativo- -argumentativo. Presença de recorte temático significativo que contemple aspectos das noções de saúde pública do país, bem como os riscos para o oferecimento desse direito básico quando ocorrem epidemias. Obs .: Redações que tangenciem o tema devem ter desconto na pontuação, mesmo que apresentem estrutura adequada do texto dissertativo-argumentativo. | | | | | | |
| 3. | Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fa- tos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista. | Uso de argumentos válidos, que defendam um ponto de vista, e organizados de forma coerente, resultando no desenvolvimento claro de ideias ao longo do texto. | | | | | | |
| 4. | Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação. | Ênfase ao uso adequado dos instrumentos coesivos ao longo da construção da argumentação. Encadeamento de ideias de forma coerente evitando redundâncias, contradições, discursos vazios, paráfrases e textos prolixos. Texto com introdução, desenvolvimento e conclusão. | | | | | | |
| 5. | Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. | Posicionamento crítico e sugestão de soluções para as questões propostas sem violação de leis ou desrespeito de qualquer natureza aos direitos humanos. | | | | | | |

Diretor editorial

Lauri Cericato

Gerente editorial

Sandra Carla Ferreira de Castro

Autora

Maria Catarina Rabelo Bozio

Editor

Júlio César D. da Silva Ibrahim

Colaboradora

Thaíssa Titton

Gerente de produção editorial

Mariana Milani

Coordenadora de produção

editorial

Luzia Estevão Garcia

Coordenadora de preparação e

revisão

Lilian Semenichin

Supervisora de preparação e

revisão

Adriana Soares de Souza

Preparador

Daniel Haberli Silva

Revisora

Isaura Kimie Imai Rozner

Supervisora de iconografia e licenciamento de textos

Elaine Bueno

Gerente de arte

Ricardo Borges

Coordenadora de arte

Daniela Máximo

Supervisor de arte

Fabiano dos Santos Mariano

Editor de arte

Francisco Lavorini

Diagramadora Cristiane Alfano



